# Построение курса для 2-х классов

# Логика построения треков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Реализация трека** | | | |
| 2 класс | **Орлятский урок** | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 6 занятия** | **7 – 9 занятия** |
| Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями  2 класс *(работа с понятиями,*  *качествами – с привлечением*  *словарей, справочной*  *литературы)* | Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель. | Дела и события с элементами КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.  Подведение итогов, опорные схемы, анализ\*, награждение.  Диагностика. |

\*Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок»** для детей первого года участия в Программе  **Вводный**  **«Орлятский урок»** для детей второго года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы весенние*** | | | |
| II  четверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:  1 – подготовка новогоднего спектакля/ номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| ***Каникулы зимние*** | | | |
| III  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | январь | **Игра по итогам 3х треков:**  **«Орлёнок – Лидер»**  **«Орлёнок – Эрудит»**  **«Орлёнок – Мастер»**  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы весенние*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(*класс*)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);* * сформированность класса как коллектива;   уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

**Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс –** 127-129 стр.

**Вводный «Орлятский урок»** для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе – 222-228 стр.

**Вводный «Орлятский урок»** для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе – 229-242 стр.

**Методический комплект для 2-го класса** – 243-288 стр.